

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования «Город Архангельск»
«Исакогорский детско-юношеский центр»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ИДЮЦ
Н.В. Никифоров
«01» сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБУ ДО ИДЮЦ

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБУ ДО ИДЮЦ.
- 1.2. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Уставом МБУ ДО ИДЮЦ. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.3. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения с педагогами и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных

организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей детей, обучающихся в Учреждении;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования в Учреждении.

3.3.1. Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Внутренний стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных программ социально-педагогической направленности;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень спортивных и творческих достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Учреждении;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются учебные достижения учащихся, профессиональная деятельность тренеров-преподавателей и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- результатами внутреннего направления аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатами самоанализа в процессе аттестации педагогов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутреннего контроля.

4.3 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4 Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются критериями оценки качества образования.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития физических качеств учащихся Учреждения;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психологического и физического здоровья учащихся;

- эффективность управления Учреждением, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты тестов, контрольных нормативов и т.п., полученные в ходе тестирований.

5.7. Самоанализ результативности обучения, сделанный тренером-преподавателем на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга тренера-преподавателя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций результатов самообследования Учреждения, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте Учреждения в Интернете.

Приложение

Показатели эффективности деятельности Учреждения

№	Показатели	Критерии
1	Соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
2	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	2.1. Выполнение программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении. 2.2. Выполнение программ повышения квалификации педагогических кадров, реализуемых в Учреждении. 2.3 Сохранность контингента учащихся по программам дополнительного образования,

		реализуемым в Учреждении 2.4. Доля детей, получающих муниципальные услуги в Учреждении, от общей численностей детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории города.
3	Обеспечение высокого уровня организации образовательного процесса.	3.1. Наличие программы развития Учреждения и результаты ее реализации. 3.2. Организация и проведение спортивных мероприятий для учащихся. 3.4. Положительная (устойчивая) динамика расширения спектра программ дополнительного образования детей. 3.5. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество; взаимодействие с общественными организациями, сотрудничество с научными организациями
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	4.1. Средний возраст основных (штатных) административных и педагогических работников Учреждения 4.2. Доля административных и педагогических работников Учреждения, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей). 4.3. Доля административных и педагогических работников Учреждения, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей). 4.4. Развитие на базе Учреждения системы методического сопровождения молодых специалистов
5	Совершенствование	5.1. Участие Учреждения в

	педагогических и управленческих процессов в Учреждении на основе независимой системы оценки качества (НСОК).	независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит и др.). 5.2. Внешнее представление участия Учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).
6	Обеспечение доступности качественного образования.	6.1. Создание условий доступности занятий спортом 6.2. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. 6.3. Применение информационных технологий в образовательном процессе
7	Обеспечение функционирования системы государственно- общественного управления в Учреждении	7.1. Наличие нормативной базы 7.2. Представление опыта, результатов работы Учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.
8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Организация мер по антитеррористической защите Учреждения.